

Eğitim ve Şiddet

Edanur KÜNCÜ*

Özet: Şiddet toplumumuzda dikkat çeken bir boyuttayken, son günlerde özellikle eğitim kurumlarımızda da böyle şiddet vakalarının daha görünür hale gelmesi, şiddetin okul ve eğitim boyutunu, kaynağını ele alma zorunluluğu doğurmuştur.

Şiddetin insanları eğitmek ve sindirmek için gerçekleşen şekli son günlerde medyamızda sıklıkla görülmektedir. Bu gerçeğin eğitim tanımlarında da yer alan ve topluma yararlı bireyler yetiştirme ilkesine ters bir durumun ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Şiddeti uygulayanlar, şiddete maruz kalanlar ve bu duruma göz yumanları bir bütün olarak incelediğimizde bunların tümünün de zarar gördüğünü belirtmek isterim. Bu bağlamda; okullarda yaşanan şiddeti önlemek için, öncelikle okul bünyesinde yeni düzenlemelere gidilmesi, ailenin bilgilendirilip güçlendirilmesi ve konuyla alakalı kamuoyu duyarlılığı oluşturulması gerekmektedir. Kuşkusuz, bu duyarlılık, başta toplumun diğer üyeleriyle birlikte hareket etmeyi sağlamak anlamındadır.

Son olarak şiddetin yaşamımızın bir parçası haline geldiğini belirtmek üzücü bir hâl almaktadır. Özellikle eğitimde şiddetin yer aldığını görmek kabul edilmesi çok daha güç bir durumdur. Aslında bu durumu farklı açılardan düşünmek oluşacak çözüm yollarını arttırmaktadır. İnsanların değerlendirilmelerini yaparken bu suçun ardında yatan sebepleri, yarattığı ve yaratabileceği psikolojik sorunları düşünmesi belki de bu durumu ortadan kaldırmada atılabilecek en büyük adım olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Şiddet, Psikoloji, Okul, Kamuoyu

Summary: While violence has been a remarkable dimension in our society, in recent days such violence has become more visible especially in our educational institutions, and the dimension of school and education of violence has necessitated to deal with its source.

The way in which violence has taken place to educate and intimidate people is often seen in our media in recent days. This fact causes an opposite situation to the principle of educating the collective beneficiaries, which is also included in the definition of education. This situation in education leads to a situation that divides the students into groups. I would like to state that when we examine the violence practitioners, the victims of violence and the eye fumes in this case as a whole, they are all damaged as well. In this context; to prevent violence in schools, it is first necessary to go to the new regulations in the school, to inform and strengthen the family, and to raise public awareness about the issue. Certainly, this sensitivity is primarily meant to enable the community to act together with other members.

* Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İİBF, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, 1. Sınıf Öğrencisi

Finally it is regrettable to state that violence has become a part of our life. It is much more difficult to admit to seeing violence especially in education. In fact, thiking of this situation from different angles increases the solution pathways that will occur. Perhaps it is the greatest step that can be taken to remove the causes behind this crime while thinking about the psychological problems that it creates and can create.

Key Words: Education, Violence, Psychology, School, Public Opinion

Giriş

Evde, sokakta, futbol sahalarında, basketbol sahalarında yaşanan şiddet sorunlarının son zamanlarda okullarda yaşanıyor olması dikkat çekicidir. Hemen hemen her gün sosyal medyada, yazılı ve görsel medyada okullarda yaşanan şiddet olaylarına ilişkin haberlerin yer alması bu durumun toplumsal açıdan önemli hale gelen sorunlardan biridir. Çocuk ve ergenler arasındaki şiddet içeren olayların artması şiddetin nereden kaynaklandığını anlama, meydana geldiğinde şiddeti önleyecek yapıcı yollar bulunması konusunda çalışmalar hızlandırılmıştır. Çocuk ve ergenlerde şiddeti azaltmaya yönelik programların yapılmasındaki bir diğer amaçta başarılı birer yetişkin olabilme kapasitelerini artırıp çeşitli beceriler geliştirmelerini sağlamaktır.

Şiddet Nedir?

Şiddet, sözlükte karşıt görüşte olanlara, inandırma veya uzlaştırma yerine kaba kuvvet kullanma, duygu ve davranışta aşırılık anlamında kullanılmaktadır (Türk Dil Kurumu, 2005:1866). Merriam-Webster’a (2000) göre ise şiddet, genel olarak incitme ya da taciz etmek amaçlı olarak fiziksel gücün kullanılması şeklinde tanımlamakla birlikte ayrıca, “hiddetli duygu ya da onu ifade etme” ya da “yoğun, kavgacı ya da kızgın ve sıklıkla yıkıcı hareket ya da güç” ya da “çarpıtma, ihlal etme ya da önemli konulara saygısızlık etme yoluyla incitme” şeklinde de tanımlanmaktadır (Akt. Korkut, 2004). Şiddeti sadece itme, vurma, tekmeleme, silahla yaralama, bıçakla yaralama, fiziksel saldırı şeklinde düşünmemek gerekir. Ad takma, alay etme, küfür etme, hakaret etme, cinsel içerikli sözler söyleme, elle taciz gibi türleri de vardır. Bu anlamda şiddet denildiğinde akla yalnızca fiziksel şiddetin gelmesi doğru değildir.

Eğitim Sistemi ve Şiddet

Öğrencilerimizin birbirlerine zarar vermesi hatta öğretmenlerinde şiddet uygulaması eğitim sistemi ve okullardaki şiddet adına göz önünde bulundurulması önemli bir konudur. Okullarda şiddet sorununu çözmek için kısa dönemli çözümler üretilmektedir. Ancak bu sadece kendi kendimizi tekrarlamaktan başka bir şey değildir. Aynı sorunlara

kısa dönemli çözümler değil uzun ve kalıcı çözümler uygulanmalıdır. Sinirlenmek bir şeye kızmak normal bir durumdur. Önemli olan bunu nasıl ifade edip gösterdiğimizdir. Şiddetin insanları eğitmek ve sindirmek için gerçekleşen şekli son zamanlarda medyada sıklıkla ifade edilmektedir. Eğitimdeki bu hal, öğrencileri gruplara bölen bir durum çıkmasına sebep olmaktadır. Şiddeti uygulayanlar, maruz kalanlar ve izleyenler olarak herkesi olumsuz etkilemektedir. “Okulda şiddet” kavramı; gelişme ve öğrenmeyi engelleyen, okul atmosferine zarar veren suça yönelik eylemlere ve saldırganlığına işaret etmektedir (Furlang ve Morrison, 2000). Okulda şiddete sosyal açıdan bakacak olursak toplumun ikiye ayrıldığını görebilmemiz mümkündür. Çünkü toplumun bir kısmı bunu tamamen reddederken diğer bir kısmı da bunu tamamen reddeder ve yok sayar.

Eğitim kurumlarımızda son dönemlerde artan şiddet incelendiğinde, karşımıza çok fazla durum çıkmaktadır. Toplumun aynası olan eğitim öğretim kurumları, toplumda meydana gelen en küçük olaydan bile etkilenmektedir. Yıllardır uygulanan yanlış eğitim sistemi ve toplumun değerlerinin yeni kuşaklara aktarılamaması, kişiyi toplumdan soyutlayıp şiddet ortamına sürükler. Şiddet olgusu incelendiğinde, karşımıza birden fazla şiddet çıkmaktadır. Bunlara bakacak olursak;

1. Öğrencinin öğrenciye şiddet uygulaması
2. Öğrencilerin idareciye ve öğretmene şiddet uygulaması
3. Öğrenci olmayan bireylerin öğrenci, öğretmen ve idarecilere şiddet uygulaması
4. Öğretmenin idarecinin ve öğrenciye şiddet uygulaması

1. Öğrencinin Öğrenciye Şiddet Uygulaması

Aile ve toplumda görülen şiddet durumunun benzeri okul atmosferinde de görülmektedir. Hatta bu durum ilköğretim seviyesine kadar düşmüştür. Ailesinden gerekli ilgiyi ahlaki görmeyen çocuklar okulda ve sınıfında kendinden zayıf gördüğü bireylere şiddet göstermektedir. Son yıllarda eğitimin 8 yıla çıkarılması da şiddeti arttırmıştır. 7 ve 15 yaş arası çocuklar aynı ortamda buldukları için güçlü olanlar zayıfları ezmeye ve şiddet göstermeye çalışmaktadır. Öğrencinin daha önce şiddet görmesi, umutsuz ve karamsar olması manevi yönden zayıflık görmüş olması şiddetin dozunu arttırmaktadır. Birden fazla öğrencinin birleşip grup veya çete tarzı bir oluşum sergilemesi birbirlerinden cesaret almalarını sağlamaktadır.

Şiddetin sebepleri olarak karşımıza çıkabilecek unsurlar şunlardır:

- Sınıfların kalabalık olması nedeniyle öğretmenin öğrencileriyle yeteri kadar ilgilenememesi

- Şiddet içerikli dizilerin artması
- Kızların tartışması
- Maddi sorunlar
- Gelecek kaygısı
- Alkol, uyuşturucu ve sigara kullanımının artması
- Rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- İnternet cafe ve oyun salonlarının öğrencileri şiddete itmesi
- Öğrenciler arasında liderlik kavramının olması

Okulların durumları göz önünde bulundurulduğunda kalabalık okullarda şiddetin çok daha fazla düzeyde görüldüğü ortaya çıkmaktadır. Toplum ve değerlerini öğrenemeyen bireyler, çözümlerini şiddete başvurarak çözmeye çalışması kadar vahim bir durum yoktur. Çünkü bu öğrenciler ilerde toplumumuza karışacak birer bireydir.

2. Öğrencilerin Öğretmen ve İdarecilere Şiddet Uygulaması

Son dönemlerde öğrencilerin okulda gruplaşarak çete haline gelip çeşitli sebepler ortaya çıkartarak haklı haksız olmadan öğretmenleriyle kavga etmektedir. Kavgalarda kesici ve delici aletler kullanmaktadırlar. Gelişmekte olan öğrencilerde dizilerden gördüklerine özenmektedirler. Bu olayları da övünerek anlatmaktadırlar. Öğrencilerin okullarda idarecilere ve öğretmenlere karşı şiddet uygulamaya başladıktan sonra okulda bir disiplin görülmesi düşünülememektedir.

3. Öğrenci Olmayan Bireylerin Öğrenci, Öğretmen ve İdarecilere Şiddet Uygulaması

Okulların son zamanlarda şiddetle anımsanması eğitimi aksatacak bir duruma gelmiştir. Zararlı alışkanlıklarla başlayan süreçte öğrenci okul dışında çetelere katılmaktadır. Bu çeteye üye olan kişiler okul dışında öğrencilere, idarecilere ve öğretmenlere çeşitli sebeplerden dolayı şiddet uygulamaktadır. Bazı durumlarda öğretmenler ve idareciler yaralanmakta veya ölmektedir. Okullara hakimiyet kurma çabası idare ve öğretmen tarafından engelleniyordur. 2004 Mayıs ayında Batman Fatih Lisesi, öğrenciler tarafından yakılmıştır. Eğitim dışında kalmış öğrencilerin okul önlerinde öğrencilere şiddet göstermeye çalışmaktadırlar. Bu durumda öğrencileri okuldan soğutmaktadır. Şiddete maruz kalan öğrenci bunu okul idaresine bildirdiğinde ve durum çözüldüğünde daha sonra okul dışında idareciler ve öğretmenler okul dışında çete oluşturan bireylerden şiddet görmektedirler. 2005 yılı içinde Batman Atatürk Lisesi

öğrencileri okul içindeki gerçekleştirdikleri kavgayı okul dışında sürdürüp sonucunda bir öğrenci olay sonucu ölmüştür ve diğer öğrencilerde ceza evine girmiştir. Büyük şehirlerde oluşan çeteler okul dışında bekleyerek uyuşturucu satmaktadır. Bunun içinde emniyet mensupları okul önünde nöbet bekleyerek güvenliği sağlamaya çalışmaktadır.

4. Öğretmenin ve İdarecinin Öğrenciye Şiddet Uygulaması

Şiddet eğitim sistemimizde teorik olarak var olmasa da maalesef pratikte her zaman karşımıza çıkmaktadır. Okullarda öğretmenlerin ve idarecilerin bir kısmı bazı durumlarda kolay yolu seçmektedir. Daha düzgün bir şekilde bazı şeyleri öğretmek ve anlatmak yerine ceza yöntemine ve belli noktada şiddete başvurmaktadır. Öğrencilerin çoğu bu şiddeti veya cezayı aileleriyle paylaşmamaktadır. Çünkü bunu ailelerine söylediklerinde onlarında kendilerine şiddet uygulayacağını düşünmektedir.

Yapılan araştırmalarda dayağa yönelme nedenleri aşağıdaki maddelerde belirtilmiştir:

- Okul eşyalarının kırılması
- Sınıfın dikkatini dağıtacak hareketler sergilenmesi
- Öğrencinin dersi dinlememesi
- Saçlarına jöle kullanmaları
- Sigara, alkol, uyuşturucu kullanımı
- Kız meselesi
- Arkadaşlarına hakaret etmesi
- Kavga etme

Bu tür hareketler sonucu öğretmenler şiddetin yanı sıra sarsma, itme, tek ayak üstünde durma şiddet içeren uygulamalara girmektedir. Fiziksel şiddeti en çok erkekler görmektedir. Bu durum öğrencinin okuldan soğumasına, özgüveninin azalmasına neden olur.

Okul Şiddeti Denildiğinde

- Tehdit,
- Hırsızlık,
- Zorbalık,
- Kavga saldırı,
- Grup veya çete saldırıları,
- İftira atma



Okullarda Karşılaşılan Şiddet Türleri

Okullarda karşılaşılan bazı şiddet türleri:

Fiziksel ceza; öfkeli bir yetişkinin düşünmeden verdiği ani tepkidir. Örnek verecek olursak öğrencilerin birbirini itmesi, öğretmenin sinirlenip öğrenciye şiddet uygulaması denebilir.

Zorbalık; kaba kuvvet kullanan kişilerdir. Kaba kuvvete başvurmayanlar da duygusal açıdan baskı yapmaktadır. Her iki durumda da zorbalık yapanlara karşı duyulan kaygı ve korku bazı çocukların okula gitmemesine neden olmaktadır.

Reddetmek; çocuğun kendisini küçük görmesine neden olabilmektedir. Örneğin, öğretmen bir çocuğa kızdığı anda veya o çocuktan hoşlanmadığında bunu belli ettiğinde diğer öğrencilerinde o çocuğa farklı davranmasına sebep olabilir.

Aşağılamak; alay veya hakaret içerikli hareketlerde bulunarak çocuğu küçük düşürme durumudur.

Yıldırımak; tehditle, fiziksel şiddetle veya çocuğun eşyalarını kırarak tehdit etmektir. Bu, zorbalıkta sıklıkla tercih edilen bir durumdur.

Soyutlama; diğer çocuklarla arkadaşlık ilişkisini kısıtlamak ve fiziksel sınırlama getirmek durumudur.

Duygusal Şiddet; çok yıkıcı olmaktadır. Çocuğun depresyona girmesine sebep olabilir. Özgüveninin özsaygısının azalmasına hatta yok olmasına sebep olabilir. Saldırgan hale gelmesine ve gelecekte başarısız olmasına neden olabilir.

Ekonomik Şiddet; kişinin veya bir grubun bir birey üzerinde baskı kurup parasını alması ya da istemediği bir işte zorla çalıştırıp parasını alma şeklinde yapılan davranışlar.

Eğitim ortamlarında şiddet; öğrencilere veya idare yönetimindekilere yönelik psikolojik, fiziksel ya da sosyal olarak kasten saldırı ya da müdahale olup bireylerde fiziksel ya da ruhsal acı yaşanmasına neden olabilir.

Düşünsel sorunlar ise geleceği ile ilgili plan yapamama karar verememe her şey için başkalarını suçlama gibi düşüncelerden oluşur.

Okulda şiddeti engellemek için yapılacaklar:

1. Gerektiği zaman öğrenci ailelerinin ziyaret edilmesi,
2. Okulda risk faktörü içeren durumların tespit edilmesi ve bu doğrultuda okul eylem planının yapılması,
3. Okul çevresi kontrollerinin emniyet desteği ile sağlanması,
4. Etkili okul kurallarının belirlenmesi, kurallar belirlenirken okul idaresi öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla kurallar belirlenmesi ve bu kuralların uyulmasında titizlik gösterilmesi,
5. Okul kantin denetimlerinin sıklaştırılıp bu denetimlerde titizlik gösterilmesi,
6. Sınıf rehberliğinin etkin çalışması,

Okulda şiddetin engellenmesi veya öğrencilerin birtakım şiddet unsurlarına yönelimlerinin engellenmesi onların çeşitli gereksinimlerinin karşılanması ile yakından ilişkilidir.

Bu gereksinimler güvenlik ihtiyacı, fiziki ihtiyaçlar, sosyal ihtiyaçlar, psikolojik ihtiyaçlar ve eğitimsel ihtiyaçlar gibi öğrenci açısından çok önem taşıyan unsurlardır.

Okulda şiddetin engellenebilmesi başta okul eğitim kadrosunun bu konuda bilinçli olmasını ve bu konularda planlı ve tutarlı bir yol izlemesini gerektirir. Ailenin de bu konuda bilinçli olması ve duyarlılıkla bu sorunların çözümüne yardımcı olması ayrı bir önem taşımaktadır.

Okullarda meydana gelen şiddet ve saldırganlık olaylarının ABD’de 1970’li yıllarda başlayarak hızla arttığı belirtilmektedir (Morrison ve Morrison, 1994).

Aşağıda verilen istatistikler, Amerika’daki okullarda şiddetin hangi boyutlara ulaştığını göstermektedir (Coben, Weiss, Mulvey ve Dearwater, 1994; Flannery, 2006).

- 1987’de lise öğrencilerine yapılan bir taramada 10. sınıftaki erkek öğrencilerden %48’i, sekizinci sınıftaki erkek öğrencilerin %34’ü eğer isterlerse kolayca bir tabanca edinebileceklerini söylemişler.

KURTUBA AKADEMİ SOSYAL BİLİMLER V. ULUSAL ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU
“BİR İNSANLIK SORUNU OLARAK ŞİDDET”

- 1988-1989 öğretim yılında altı ay içinde 400.000’den fazla öğrenci, okullardaki şiddetin kurbanı olmuşlardır.
- 1988-1989 öğretim yılında altı ay içinde 430.000’den fazla öğrenci, şiddete karşı kendini savunup korumak için en az bir kez okula silah veya başka bir cisimle gelmiştir.
- 1990’da lise öğrencileri üstünde yapılan ulusal düzeydeki bir taramaya göre her 25 öğrenciden biri o yıl okula silahla gelmiştir.
- 1993’de yapılan ulusal bir taramada, Amerika devlet okullarındaki öğretmenlerin %11’i, öğrencilerinde %23’ü okul içerisinde ya da çevresinde şiddetin kurbanı olduklarını kaydetmişlerdir.

ABD’de okul güvenliği konusunda 2000 yılında yapılan ulusal bir taramada yaşları 12-18 arasında değişen 1.9 milyon öğrencinin çeşitli suçlardan dolayı mağdur olduğu belirlenmiştir.

Ülkemizde meydana gelen şiddet konusu ile ilgili bir istatistik bulunmamaktadır. Fakat 2006 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından başlatılan bir uygulama ile ilk kez okullarımızdan bir terim kullanılarak veri toplamaya başlanmıştır.

Aşağıda yer alan gazete başlıkları ve haberlerde okulda şiddet konusunda ülkemizdeki sorun hakkında bir fikir vermektedir.

- “3 aylık bilanço: 5 cinayet, 52 yaralama” (Hürriyet Gazetesi, 25 Mart 2006).
- “Şubat başında 9 ölüm, 36 yaralama” (Hürriyet Gazetesi, 22 Nisan 2006).
- “5 ayda 14 öğrenci öldürüldü. Bu yılın ilk 5 ayında okullarda çıkan olaylarda 14 öğrenci öldürülürken, 104 öğrenci ile 3 öğretmen yaralandı. Yılın ilk 3 ayında 9 öğrenci hayatını kaybederken 66 öğrencimiz de yaralanmıştır. Okullarda, ‘Yan bakma’, ‘laf atma’, ‘kız arkadaşı’ gibi nedenlerle çıkan kavgalarda silah kullanımı arttı. Son 2 ayda 5 öğrencinin yaşamını yitirmesine neden olan olayların 4’ünde silah kullanıldı” (Hürriyet Gazetesi, 29 Mayıs 2006).
- İstanbul Emniyet Müdürlüğü’nün verilerine göre 2006’nın ilk 3 ayında öğrencilerin toplam 392 olaya karıştığı ve 20 öğrencinin tutuklandığı rapor edilmiştir. Bu rapora göre 3 öldürme, 2 intihara teşebbüs, 1 yaralama olayı, 48 darp olayı, 15 gasp ve soygun, 4 cinsel suç, 4 tehdit, 2 kapkaç suçu işlenmiştir. (Akşam Gazetesi, 10 Nisan 2006).

- İstatistiklere göre 2006 yılında ülke genelinde okul içinde çıkan kavgalarda 5, okul dışında yaşanan olaylarda ise 18 öğrenci hayatını kaybetti. Okul içinde ve çevresinde öğrenciler arasında görülen yaralanma sayısı ise 40’ı bulmuştur. Yaralama olaylarında en çok bıçak kullanılıyor (Zaman Gazetesi, 23 Eylül 2006).
- Okulda şiddet sezonu açıldı (Akşam Gazetesi, 23 Eylül 2006).

Tablo 1. Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beyanlarına Göre, Mezun oldukları Liselerde Meydana Gelen Şiddet ve Saldırganlık Olaylarının Dağılımı

SIRA NO.	Liselerde Meydana Gelen Şiddet ve Saldırganlık Olayları	1995’de Görülme Sıklığı (%)	2003’de Görülme Sıklığı (%)
1	Okuldaki masa ve sandalyeleri kasıtlı olarak kıran, bunların üzerini kazıyan veya çizen öğrenciyi tanıma	74.6	70.9
2	Okul sınırları dışında, okulunuzdan bazı öğrencilerin yaralanmasıyla sonuçlanan kavga	64.9	70.1
3	Okuldaki çeşitli öğrenci grupları arasında toplu kavga olayları	57.6	70.1
4	Okulda, zaman zaman bazı öğrencilerin paralarının alınması, öğrencilerin malzemelerinin kaybolması gibi olaylar	76.4	63.7
5	Okul sınırları içinde bazı öğrencilerin yaralanmasıyla sonuçlanan herhangi bir kavga	64.9	57.3
6	Herhangi bir öğretmenin bir öğrenci tarafından tartaklanması veya dövülmesi	58.3	53.1
7	Liseye giderken herhangi bir gün yanında bıçak, muşta, şiş, sopa, zincir vb. gibi bir alet taşıma	64.5	46.9

KURTUBA AKADEMİ SOSYAL BİLİMLER V. ULUSAL ÖĞRENCİ SEMPOZYUMU
“BİR İNSANLIK SORUNU OLARAK ŞİDDET”

8	Okuldaki herhangi bir öğrenciye cinsel içerikli laflar atılarak ya da başka bir biçimde sarkıntılık yapılması	54.7	46.9
9	Okula ait herhangi bir eşyanın çalınmasını görme veya duyma	37.3	46.9
10	Okuldaki öğrenciler arasında toplu kavga olaylarına adları karışan çete olarak nitelenebilecek türde bir öğrenci grubu	51.1	45.3
11	Okulun kapı ve pencerelerine ya da elektrik, kalorifer veya su tesisatına kasıtlı olarak zarar veren ve bunları bozmaya çalışan bir öğrenci	43.5	39.7
12	Okulda öğrencilerle okulda görevli memurlar ya da hizmetliler arasında herhangi bir kavga	28.6	33
13	Okulun binasına, spor salonuna veya bahçesine izinsiz girilerek okula ait bir eşyanın tahrip edilmesi	23.6	32.1
14	Liseye gidip-gelişler sırasında, cinsel içerikli laflar atılarak ya da başka bir biçimde sarkıntılık olayı	23.6	30.4
15	Bazı öğrencilerin okulda görevli bayan öğretmenlere cinsel içerikli laflar atması ya da sarkıntılık yapması	19.2	28.8
16	Okulda acil durumlarda kullanılması gerektiği belirtilen düğmeye basılarak asılsız yangın alarmı verilmesi	8.0	28.8
17	Okula bomba konulduğu veya konulacağı şeklinde asılsız bir ihbarda bulunulması	16.7	20.9
18	Lisede, öğrenciler arasında ölümlü sonuçlanan herhangi bir olay	5.1	11.7

Çeşitli tarihlerde yapılan araştırmalardan elde edilen bulgularda ülkemizde okullarda meydana gelen şiddet olayları ve bu olayların seyrine ilişkin bir fikir vermiştir.

Uluslararası Politik ve Strateji Araştırmalar Merkezi'nin (UPSAM) ve Beykent Üniversitesinin 17 ilde 1850 lise öğrencisi üzerinde yaptıkları araştırma sonuçlarına göre gençlerin %74'ü şiddet gördükleri dile getirirken, şiddeti en çok baba, abi, öğretmen, anne ve arkadaşlarının uygulandığını ifade etmektedirler. Bu araştırma sonuçlarına göre, gençlerin %65'i kendilerinin de şiddet uyguladığını, %46'sı kendilerine zarar verdiklerini, %26'sı ise okulda bir çetenin içinde olduklarını belirtmişlerdir (Sabah Gazetesi, 29 Eylül 2006).

Toplumun şiddetten uzak tutmanın ilk aşaması şiddetin varlığını kabul etmektir. Çünkü liselerde, hatta ilköğretim okullarımızda masum sayılabilecek okul kavgalarının yerini bıçaklı, sopalı ve silahlı kavgalar almıştır. Bu tür vakaların önlenmesi günümüz koşullarında çok zor bir durumdur; fakat şiddeti oluşturan nedenler en aza indirilebilir. Herkesin bir şekilde sorumluluk alması kaçınılmazdır. Çünkü eğitim içerisinde uygulanan şiddet toplumun en önemli sorunu haline gelmiştir. Bu durumda başta aileler olmak üzere, toplumun tüm unsurları üzerlerine düşen sorumluluğu yerine getirmelidir.

Kaynakça

Erçetin, Şule, Eğitim ve Şiddet, Hegem Yayınları, İstanbul 2006

Kırbaş, Hakan, Psikolojik Danışman

Korkut, Fidan, Okul Temelli Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Anı Yayıncılık, Ankara 2004

Solak, Adem, Okullarda Şiddet ve Çocuk Suçluluğu, Anı Yayıncılık, Ankara 2007.