

## TOPLUMSAL CİNSİYET'İN HEDEFİ ÇOCUKLARIMIZ

Işıl ÇETİN / Eğitimci - Cumhuriyet Kadınları Derneği Gyk Üyesi

27 Eylül 2022

Toplumsal cinsiyet kavramını ortaya atanlara göre; erkeklik ve kadınlık tanımlarımız doğuştan gelmez, aile tarafından çocuğa dayatılır. Asıl hedef geleceği şekillendirmenin en temel kaynağı olan çocuklarımızdır.



Toplumsal cinsiyet kavramını ilk kullanan kişi İngiliz toplumbilimci Ann Oakley. Oakley, Batı'da 1970'li yıllardan bu yana feminist mücadelenin içinde yer alıyor. Cinsiyet kavramı ile kadın ve erkeğin biyolojik farklılığına, "toplumsal cinsiyet" ile doğrudan doğruya toplumsal açıdan eşitsiz bir ayrıma dikkat çekiyor. Kavramı teorileştiren ise Amerikalı siyaset felsefecisi, feminist yazar Judith Butler. Butler 1990'da yayımlanan "Cinsiyet Belası" kitabında, standartlara ve cinsiyetin kurallara dayanan eylemlerin tekrarı sonucu doğallaştırıldığını ve doğamızın bir parçası olmaktan ziyade oynadığımız bir rol olduğunu, erkeklik ve kadınlık tanımlarımızın doğuştan gelmediğini ve bir kurgu olduğunu savunuyor. Bebeklerin biyolojik cinsiyetlerinin aile tarafından belirlendiğini, yine aile tarafından çocuğa cinsel kimlik ve cinsiyet hakkında fikirlerin dayatıldığını iddia ediyor. Butler, aynı zamanda Amerikan siyasetinde de etkin bir isim. 11 Eylül sonrası ABD'nin yeni uluslararası normlar, kurallar ve kuramlara kafa yorması

gerektiğini savunuyor. Toplumsal cinsiyetin alanının genişlemesi fikrinin çıkış noktasının 11 Eylül olaylarının olduğunu belirtiyor. Butler'a göre ortaya atılan yeni kimlik; sınıf, etnik köken, ırk gibi diğer kimlikleri yok saydığına, baskı altına alınan bu kimlikler feminizmden (yani bir bakıma Amerikan planlarından) kopuk olarak yol almaya çalışır. Süreç içerisinde de toplumsal cinsiyet ABD tarafından ırk, sınıf, etnik köken, cinsel ve bölgesel kimliklerin kesişiminde kurulanıyor. Bunun sonucu olarak da cinsiyetsizleştirme projesi bölücülükle birleştirilmiş oluyor. Bu projenin ülkemizdeki savunucularının HDP/PKK, LGBT ve FETÖ olmasının ve bu grupların eylem birlikteliğinin altında yatan gerçek de budur.



*LGBT eylemlerinde çocuklar en önde yürütülüyor, yetişkinlerle öpüştürülüyor, istismara uğruyor.*

### **DOĞAL CİNSİYET YOK! ATANMIŞ CİNSİYET VAR!**

Bugün Batı yazınında doğal cinsiyet kalmadı. Atanmış cinsiyet (sex) var. Atanmış cinsiyet; doğum sırasında ya da rahim içi dönemde, dış genital özellikler üzerinden inşa edilen, varsayımlarla kişilere atanan ve henüz bebekken üzerimize yapıştırılan cinsiyet etiketi olarak tanımlanıyor. İki cinsiyetin (kız-oğlan, kadın-erkek) kişinin iradesi ve beyanı dışında, bilimin hatta devletin ön kabullerinin işbirliği ile atanmış olduğu fikrinden dolayı cinsiyetlerimiz “atanmış” olarak adlandırılıyor.

Toplumsal cinsiyet ise; İngilizcedeki “gender” kelimesinin Türkçe karşılığıdır ve kadın-erkek cinsiyetinin dışında her cinsiyeti, cinsiyet kimliğini ve cinsel yönelimi içeren bir kuramdır. Kişinin biyolojik cinsiyetine bağlı olarak toplumsal rollerini, cinsiyet rolünü veya kişinin cinsiyet kimliğine bağlı olarak da kendi cinsiyetini tanımlamasını ifade eder. Toplumsal cinsiyetin savunucularına göre hangi cinsiyetle doğarsanız doğun cinsel tercihiniz karşı cins veya bir insan olmak zorunda değil. Cinsellik herkesle, her şeyle yaşanabilir. Sınırsız özgürlükler barındıran tamamen hazza odaklı bir yaşam şekli. Bireye çocukluktan itibaren cinsel kimliğini ve cinsel yönelimini tercih etme özgürlüğü sunar.

Batı kaynaklarından yapılan çevirilerde toplumsal cinsiyetin (gender), cinsiyet olarak tanımlanması, içeriği anlamında yanlışlığa düşülmesine neden oluyor. Bazen iyi niyetle yapılan okumalar, bazen bilinçli yapılan yanıltmalar sonucu öteden beri bildiğimiz cinsiyet rolleri ile karıştırılıyor. Bilinçli yanıltmanın özellikle yoğun olduğunu görüyoruz. Bunun nedeninin, ideolojiyi meşrulaştırmanın zor olduğu ülkelerde yumuşak geçiş yapmayı hedeflemelerinin olduğunu söyleyebiliriz. Biz cinsiyet rollerini, toplumun tarihi ve kültürel özellikleri bağlamında cinsiyetlerle ilişkilendirilen özellikler, tutumlar, davranışlar, roller, sorumluluklar bütünü olarak görürüz. Örneğin, kadınların evde erkeklerin dışarıda çalışması, kız çocuklarına pembe, erkek çocuklarına mavi renk tercih edilmesi gibi. Cinsiyete göre kalıplaşmış bu davranışlar kültürel kodlardır. Bireye; aile, okul, medya gibi çok çeşitli alanlarda, sosyalleşme sürecinde öğretilir ve kişilerden toplumla ilişkilerinde bu rollere uygun davranışları beklenir.

Ülkemizde cinsiyet rollerinde eşitsizlikler vardır. Cinsiyet rolleri, geçmişten günümüze gelmiş feodal kültürün ve kapitalist sistemin tüketime odaklı olarak insanımızda yarattığı tahribatın izlerini taşır. Bu yanlış kodlar, genellikle kadının üretim hayatının dışına itilmesiyle başlar. Ancak bu sorun, kadının üretime dahil edilmesiyle, ailenin güçlendirilmesiyle, kız çocuklarımızın eğitim olanaklarından yararlanmalarının önündeki engellerin giderilmesiyle büyük oranda ortadan kaldırılabılır. Oysa Batı, cinsiyet rollerinin tanımını ayrıca yapar. Batı'nın tanımladığı cinsiyet rolü de yine bizim tanımladığımız rollerin dışındadır. Toplumsal cinsiyet özünde cinsiyeti yok saydığı için cinsiyet rolleriyle kastettiği anlam da bu değildir. Toplumsal cinsiyet sonradan tercih edilebilecek cinsel tercihinin, cinsiyet sayesinde kalıplaştığını, savunur. Bugün Batı'da ders olarak okutulan toplumsal cinsiyet kitaplarında kadın ve erkek cinsiyetinin birer cinsiyet rolü olduğunu görürüz. Londra üniversitelerinde felsefe ve toplumsal cinsiyet derslerine giren Prof. Tina Chanter “Toplumsal Cinsiyet” kitabında rollerimizi, “İnsanlar toplumun, cinsiyet rollerini belirleyen üreme organlarıyla doğar. Toplumsal cinsiyet ise bireyin içinde

önceden var olan bir öz değildir. Her zaman bedensel kültürle harmanlanmış ve tarihsel olarak inşa edilmiş bir yapı.” olarak tanımlıyor.

Batı, bebeğe kız denildiği için ileride kendisini kadın olarak tanımlar fikrini savunur ve bunu kalıplaşmış cinsiyet rolleri olarak görür. Cinsiyet rollerini, kadın erkek eşitliği için değil, cinsel yönelimin önünde engel görmektedirler. Toplumsal cinsiyet doğuştan kız veya erkek olarak görülmemizden rahatsızdır, bunu bir dayatma olarak görür ve bu anlayışı değiştirmek için vardır. Toplumsal cinsiyet; iki sabit cinsiyetin ötesinde, her cinsiyeti, cinsiyet kimliğini ve cinsel yönelimi içeren bir kavramsallaştırma ve cinsiyetsizleştirme teorisidir.



*Batı'daki okullarda Translar veya kadın kıyafetine giyen “Drag Queen” adı verilen kimseler, çocuklara ders veriyor. Bu LGBT dayatmasının en açık göstergesidir.*

## TOPLUMSAL CİNSİYETİN BÖLÜCÜLÜĞÜ

Toplumsal cinsiyetin yok etmeye çalıştığı sadece cinsiyetlerimiz değildir. Irk, sınıf, etnik köken, cinsel kimliklerin kesişim noktasında kurgulanmıştır. “Toplumsal cinsiyet, toplumun yapı taşlarını, pratiklerini yönetmeyi hedefler. İnsanı yaşadığı topluma, tarihine, köklerine yabancılaştırmak ve emperyalist-kapitalist sistemin 'yeni' insanının inşa sürecidir. Amerikalı tarihçi Merry E. Whesner-Hanks “Tarihte Toplumsal Cinsiyet” kitabında “İnsanların toplumsal

cinsiyet anlayışları, onların yalnızca kadınlara ve erkeklere dair düşünce tarzlarını etkilemekle kalmamış, genelde toplum hakkındaki düşünce tarzlarını da şekillendirmiştir.” tespitinde bulunur.

Toplumsal cinsiyetin amacının insana dair bütün değerlerin de etkilediğinin itirafını yapmış olur. Kişinin cinsiyetini dünyaya nasıl sunduğu, dünyanın toplumsal cinsiyetleriyle nasıl etkileşime girdiği ve onu nasıl şekillendirdiğini belirleyen süreçtir. Devletin ve hakim güçlerin, kişileri kendi ideolojileri sonucu etkilemesi nedeniyle cinsiyetin kadın ve erkek olarak kodlandığını savunur. Ulus devlet, toplumsal cinsiyet ideolojisinin önünde engeldir. Kadınların ve gençlerin ulus devlet yapısını korumak için yürüttüğü mücadeleden rahatsızdır. Bunun iki temel nedeni vardır. Birincisi ulus devletler aileyi bir kurum olarak görür. İkincisi milliyetçilik, ulus devletin temel direğidir. Aile kurumu ve milliyetçilik, toplumsal cinsiyetin yaşamasına olanak tanımaz. Bu nedenle toplumsal cinsiyet savunuculuğu sadece cinsiyetsizleştirme projesi değil, aynı zamanda aile ve devlet düşmanlığının ideolojisidir.



## BİLİM DÜŞMANLIĞINDAN BESLENİR

Amerikalı tarihçi Sonya O. Rose, “Toplumsal Cinsiyet Tarihçiliği Nedir?” adlı kitabında toplumsal cinsiyet tarihçilerinin, Fransız postmodernizminden güç aldıklarını aktarır. Toplumsal cinsiyet, bilimi kendisinin karşısında ideolojik bir yaptırım olarak tanımlar. Bilimi, “papazlarının yerine geçen, laik kültürlerin temel özelliği” (Richard Rorty) olarak görür ve bilimin bütün öğretilerini reddeder. Bilimi reddeden her fikir gibi toplumsal cinsiyet de aydınlanma karşıtıdır. Bu yönüyle de toplumsal cinsiyet uydurma, akıl dışı, hurafelere dayanan, gerici bir safsatadır.

Savunucularına göre iki cinsiyetten bahsetmek ideolojik bir baskıdır. Toplumsal cinsiyet derslerinde bu gerçekliği örtenin bilim olduğu, kadın ve erkek cinsiyetinden bahsetmenin ideolojik oluşumlarla ortaya çıktığı, bilim sayesinde yaygınlaştığı ve doğallaştırıldığı anlatılır. Batı'nın uzmanlarına göre, toplumsal cinsiyet bilime meydan okur. Bilimsel yöntemlerin mevcut sistemi ayakta tutmak için erkek egemen iktidar savaşlarının bir sonucu olduğunu iddia ederler. Onlara göre kadınlığın ve erkekliğin saf bilimsel bir tanımı yoktur. Kadınlık ve erkeklik kavramlarını kabul etmek, geleneksel otoritenin güçlenmesine katkı sağlar. Cinsiyet onlara göre geleneksel ve kültürel ön yargıları yansıtır. Bilimi reddedenler, hormonal bozuklukların tedavisini de reddediyor. Tıbbi müdahaleyi kişilerin bedensel özerkliklerine müdahale olarak görüp ve bu durumu çocuğun insan haklarının ihlali, istismar ve çocuğa şiddet olarak yorumluyorlar. Onlara göre müdahaleler ikili cinsiyete dayalı gerçekleştirilmesi nedeniyle toplumsal cinsiyeti yansıtmamaktadır. Operasyon geçiren çocukların cinsiyetlerini belirleyen aileleri, bilim ve bilimi kabul eden devletlerin olduğunu öne sürerler. Bu durumu çocukların farkında olmadan yine ikili cinsiyete hapsetmek ve özgürlüklerini kısıtlamak olarak değerlendirirler. Toplumsal cinsiyet, bu yönüyle de çocuk istismarı demektir.

## **LGBT HAREKETİ TOPLUMSAL CİNSİYETE DAYALI OLARAK BÜYÜR**

Leeds Üniversitesinde Sosyoloji ve Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları bölümünde çalışan, toplumsal cinsiyet çalışmaları merkezlerini bir araya getiren “SEXGEN” isimli ağın kurucularından Doç. Dr. Sally Hines'e göre, “Toplumsal cinsiyet, değişken veya şekillendirilebilirdir. Kişinin cinsiyet kimliği sabit kalabilir veya zaman içinde değişebilir. Biyolojik cinsiyetiyle örtüşebilir veya ona zıt olabilir. Toplumsal cinsiyet ifadeleriyle dışa vurabilir veya çelişebilir ve bu duruma bilimin müdahale etmesi bir dayatmadır.” Bilimi reddin arkasındaki temel düşünce toplumsal cinsiyetin akışkan olduğu, o nedenle cinsiyet operasyonuna gerek olmadığıdır. Merry E. Wiesner-Hans, “Tarihte Toplumsal Cinsiyet” adlı kitabında trans hareketinin, toplumsal cinsiyet sisteminin kabulünü teşvik ettiğini itiraf eder. LGBT Hareketi toplumsal cinsiyetten beslenir, toplumsal cinsiyet de LGBT hareketinin meşrulaşması için bir araçtır. Toplumsal cinsiyete göre bebek yapmak için heteroseksüel bir çift olmaya gerek yoktur. Tina Chanter derslerinde, toplumsal cinsiyet sayesinde artık cinsiyetin eski anlamını taşımadığını, lezbiyen ve gay (taşıyıcı anneler sayesinde) çiftlerin de bebek sahibi olabileceklerinin bilgisini verir. Günümüzde Batı merkezli faaliyet gösteren birçok tüp bebek merkezinde bu durum çoktan uygulamaya geçti. Çocuk sahibi olmak için aile olmanıza gerek yok. Önünüze sınırsız seçenekler sunuluyor. Bu seçeneklerin hepsi lezbiyen ve gay çiftlerin de çocuk sahibi olabilmesine yönelik olarak düzenlenmiş durumdadır.

## 'MİLLİ' EĞİTİMİN YERİNE 'KAPSAYICI' EĞİTİM

Toplumsal cinsiyet ideolojisi, milli devletlerin altını oyma planıdır. Hedefi cinsiyetsiz, kimliksiz, yurttaş olma bilincini yitirmiş nesiller yetiştirmek, devletsizleştirmektir. Bu nedenle de sadece kadın hareketi açısından tehlikeli değildir. İstanbul Sözleşmesini iptal etmiş olmamız dayatılan bu sinsi planı yok etmeye yetmemiştir. Çok daha büyük bir tehlikeyle karşı karşıyayız. Asıl hedef geleceği şekillendirmenin en temel kaynağı olan çocuklarımızdır. Bu sinsi proje bugün başka bir maskeyle okullarımıza sızmayı başarmıştır. Toplumsal cinsiyet Millî Eğitim Bakanlığımızın “Kapsayıcı Eğitim” projesiyle evlerimizin içindedir.

“Çeşitlilik ve Kapsayıcılık” sadece eğitim alanında değil, onun dışında birçok alanda ele alınan, Birleşmiş Milletler (BM) uzmanlarının üye devletler için hazırladığı ve uygulanmasını istediği çok yönlü bir proje. Eğitim alanındaki ismi de “Kapsayıcı Eğitim.” Projeyi BM Çocuk Fonu UNICEF yürütüyor. BM, Kapsayıcı Eğitim anlayışını sosyolojik, politik, felsefi ve ideolojik bir kavram olarak tanımlıyor. Üye ülkelerden, hazırladıkları bu eğitim projesine uygun müfredat geliştirmeleri, eğitim politikalarını bu anlayışa göre düzenlemeleri talep ediyor. Proje, 90’lı yıllarda engelli çocukların eğitim erişimlerinin sağlanması, eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanmaları, öğrenme ortamlarına katılabilmeleri için hazırlandı. Buna uygun olarak da ülkemizde birçok okulda engelli çocuklara yönelik kaynaştırma sınıfları oluşturuldu, engellilere yönelik eğitim kurumlarının sayısı arttırıldı. Proje, 2000 yılından itibaren engelli öğrencilerin dışındaki “dezavantajlı” gruplara yönelik olarak genişletildi. BM ve UNICEF uzmanları; projeyi, çocukların, yaş, etnik köken, ırk, toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsel kimlik, engellilik, sosyal ekonomik düzey, dil, din, coğrafi konum gibi özelliklerinin doğasını yargılamadan olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlanmayı ortadan kaldırmayı amaçlayan bir projeye dönüştürdü. Toplumsal cinsiyet ideolojisi doğrultusunda hazırlanan projenin ana sloganı “Herkes İçin Eğitim” olarak değiştirildi. Böylelikle küreselleşme politikasının yeni insanını şekillendirebilmek için ellerindeki en önemli sahayı değerlendirme fırsatı buldular.

Emperyalist Batı’nın cinsiyetsizleştirme, kimliksizleştirme ve devletsizleştirme planı, milli eğitimimizin temel projesi haline getirildi. Toplumsal Cinsiyetin müfredatlara ve eğitim politikalarına nasıl yansıtılacağına dair özel raporlar hazırlandı. Bu raporların en önemlisi “Herkes için Eğitim, Eşitliğe Doğru Sıçrama Özel Raporudur.” Bu raporla birlikte Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasında üst sıralarda yerini aldı. 2013 yılında BM Genel Sekreteri Ban Ki-Moon'un Kapsayıcı Eğitim toplantısında “Lezbiyen, gay, biseksüel ve trans bireylerin tümü, herkesle aynı haklara sahiptir. Onlar da özgür ve eşit

doğarlar ve mücadelelerinde onlarla omuz omuza duruyorum.” açıklaması müfredatımızın kimler tarafından, nasıl değiştirilmek istendiğinin en önemli kanıtıdır.

UNICEF 2014 yılında “Ayrımcılığın Kaldırılması, Çocuklara ve Ailelerine Karşı Cinsel Yönlendirmeye Dayalı ve Cinsiyet Kimliği” başlıklı raporunda yer alan “Toplumsal cinsiyet eşitliği çerçevesinde tüm çocuklar cinsel yönelim ve cinsel kimlik temelinde ayrımcılıktan uzak sağlıklı bir çocukluk hakkına sahiptir. Bu ilke ebeveynlerinden bağımsız olarak tüm cinsiyet kimliğine ve cinsel yönelime ait çocuklar için geçerlidir. Cinsel yönelimden dolayı hiçbir çocuk ayrımcılığa, istismara, herhangi bir türden sömürüye, marjinalleştirilmeye maruz bırakılamaz. Özgürlüklerinden mahrum edilemez. Aksi tutumları değiştirmek için daha ileri adımlar atılmalı ve çocukları, aileleri cinsel yönelim ve cinsel kimlik ayrımcılığına karşı korumalıyız. UNICEF'in görevi tüm çocukların haklarını desteklemek ve korumaktır.” açıklamasında kastedilen “herkes”in kimler olduğu somut şekilde ortaya çıktı. UNICEF, okullarımızda cinsel kimlik ve cinsel yönelim “özgürlüğünü” hayata geçirme görevini açıklamış oldu.

## **ÇOCUKLARIMIZ TOPLUMSAL CİNSİYETİN HEDEFİNDE-2: MEB, KAPSAYICI EĞİTİM PROJESİNE İZİN VERMEMELİ**

28 Eylül 2022

**UNICEF'in hazırladığı “Kapsayıcı Eğitim” projesi, LGBT dayatmasının parçası. Çocuklarımız Batı'nın planlarına teslim edilmeye çalışılıyor. Okullarımız araç olarak kullanılıyor. Millî Eğitim Bakanlığımız bu kültürel savaşa karşı önlem almalı.**

UNICEF 2019-2030 Kapsayıcı Eğitim Strateji planını hazırladı. “Her Çocuk Öğrenebilir” adını verdiği strateji planının ana hedefi 2030 yılına kadar tüm üye ülkelerde toplumsal cinsiyete dayalı eğitim projesini tamamlamak. Raporda, 2019'a kadar gelinen süreç değerlendirilirken tespit edilen zorluklardan bir tanesinin toplumsal cinsiyete kızlar ve erkekler olarak odaklanmak olarak görülüyor. Üye ülkelere, önümüzdeki süreçte çocukların cinsel kimlik ve cinsel yönelimlerinin dikkate alınması öneriliyor. Etnik ve dilsel açıdan azınlıkta olan çocukların, “Kapsayıcı Eğitimden” faydalanabilmesi için de ana dilinde eğitim yapılması gerektiği (terör örgütü PKK ve Meclis'teki partisi HDP'nin talebi) talep ediliyor. Ülkelerden bu hedeflere yönelik politikalar geliştirmeleri, müfredat değişikliği yapmaları, öğretmen yetiştirme programlarını şekillendirmeleri isteniyor. Ülkelere özellikle toplumsal cinsiyet eşitliği için kolaylaştırıcı bir okul ortamı hazırlamaları, cinsiyet ile ilgili sosyal normların dönüştürülmesi ve bu konuda ebeveyn, öğretmen eğitimleri gerçekleştirmeleri görevi veriliyor.





Batı, “Toplumsal Cinsiyet İdeolojisi” ile yeni bir kimlik ve LGBT’yi dayatmaktadır.

### **HEDEF LGBT’Yİ VE BÖLÜCÜLÜĞÜ MEŞRULAŞTIRMAK**

UNICEF 2030 yılı hedeflerine ulaşmak için, 2020 yılında Soros’a ait Açık Toplum Vakfı’nın desteğiyle hazırladığı “Kapsayıcı Eğitim-İstisnasız Herkes İçin Küresel Eğitim İzleme Raporu”nda bireylerin; toplumsal cinsiyetlerinin, engelliliklerinin, dillerinin, cinsel yönelimlerinin, dinlerinin ve diğer inanışlarının devletlerin kalıp yargılarından dolayı dışlandıkları tespiti yapılıyor. Bazı ülkelerde kapsayıcılığın sadece engellilere yönelik uygulandığı, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğinin göz ardı edildiği uyarısında bulunuluyor. “...Bazı çocukların etnik , dini veya dilsel azınlığa sahip olabileceği, bazı çocukların LGBT, bazı çocukların kız çocuk olabileceği” bu nedenle kapsayıcı eğitimden dışlanmaması, bütün dezavantajlı gruplara yönelik hazırlanması gerektiği vurgulanıyor. Kapsayıcı Eğitim Projesinin ancak bu şekilde tam anlamıyla uygulanabileceğinin tespiti yapılıyor. 2030 hedeflerine ulaşma şansını tehlikeye düşüren ve yasalarında henüz uygulamaya geçmemiş ülkelere yönelik olarak engellerin derin köklerinin incelenmesi planlanıyor. Millî Eğitim Bakanlığımız “Herkes İçin Eğitim” projesini bugün bütün eğitim programlarına dahil etti. Bakanlığımız, hedefi açık bir biçimde LGBT’yi meşrulaştırmak olan “Kapsayıcı Eğitim” projesini, yalnızca engellilere ve kız-erkek çocuklarının eşitliğine yönelik olarak okumakta. Ancak görüyoruz ki BM, önümüzdeki dönemde üye ülkelerde projenin her yönüyle uygulama zorunluluğu olduğunu ve dayatmaları arttıracaklarını ilan ediyor. UNESCO

Genel Direktörü Audrey Azoulay, “Kapsayıcılık hareketi tartışmaya kapalıdır. Kapsayıcılığı göz ardı etmek, daha iyi bir dünya kurmak için çabalayan herkesin mantığına aykırı bir tutumdur. Tam anlamıyla kapsayıcılığa ulaşmasak bile, eyleme geçmemek gibi bir seçeneğimiz yok.” diyerek “Kapsayıcı Eğitimin” kendi planları için ne kadar hayati olduğunu itiraf ediyor.

“UNICEF, Kapsayıcı Eğitim 2021 Orta ve Doğu Avrupa, Kafkasya ve Orta Asya İzleme Raporu”nda, projenin uygulanma yöntemlerine dair önerilerde bulunuyor ve kapsayıcı eğitime geçişin kolay olmadığı tespitini yapıyor. Toplumsal cinsiyetin, ülkeler içinde tartışılan bir konu haline geldiği raporlanıyor. Hatırlayalım aynı yıl İstanbul Sözleşmesi'nin iptali sürecinde toplumsal cinsiyet bizde de çok tartışılan bir kavram olmuştu. Bu nedenle hedeflerin öğretmenlere dayatılmadan, deneyimlerin çeşitli platformlarda paylaşılarak uygulanması planlandı. BM gözlemleri sonrasında, ısrarlı oldukları projelerini korkutmadan, dayatmadan yumuşak geçişle uygulayacaklarını açıklıyor.

Emperyalist Batı, kendi raporlarında hedeflerini bu kadar net ortaya koyarken bakanlığımız, “Kapsayıcı Eğitim”in tehlikesinin henüz farkında değil. Haziran ayı verilerine göre bugüne kadar projeye yönelik İstanbul’da 50 çalıştay yapıldı. 10 eğitim modülü geliştirildi. Hazırlanan modüller için İstanbul’da eğitici eğitimler yapıldı. 8 pilot il belirlendi ve eğitici eğitimi alan 183 öğretmen, illerinde bulunan öğretmenlere eğitim verdi. Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik “Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Rehberlik Becerilerinin Geliştirilmesi” projesi başlatıldı. Bu örnekleri çoğaltmak mümkün. Bakanlığımız “Kapsayıcı Eğitim” anlayışını öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik olarak her geçen gün uygulamaya geçirme hedefiyle hız kesmeden çalışmalarını yürütüyor. Temmuz-ağustos ayları içinde verilen uzman öğretmenlik eğitimlerinin 9 önemli konusundan biri “Kapsayıcı Eğitim” projesiydi. Proje, bakanlığımızın gözünde öğretmenlerin uzmanlığını belirleyecek kadar önemli bir yere sahip. En son 16-19 Eylül tarihlerinde New York’ta Milli Eğitim Bakanımız Sayın Mahmut Özer’in de konuşmacı olduğu ve “Kapsayıcı Eğitim” projesine yönelik “Eğitimin Dönüştürülmesi Zirvesi” yapıldı. Zirvenin gündemlerinden bir tanesi “Toplumsal Cinsiyet Dönüştürücü Eğitim” ile ilgili çözüm önerileri oldu. “Toplumsal Cinsiyet Normlarının Dönüşümü (Gender Transformative Education)” toplantılarının amacı, üye devletlerde ikili cinsiyet normlarının nasıl şekilleneceğinin, çocukların cinsel kimliği, cinsiyet yönelimi doğrultusunda okulların nasıl dönüştürüleceğinin yöntemlerini belirlemek. Toplantının dikkat çeken diğer gündemi ise “Küresel Vatandaşlık Eğitimi Perspektifi.”

Her iki konu, milli devletlerin eğitim sistemlerini cinsiyetsizleştirme ve kimliksizleştirme üzerine hazırlanmış konulardır. Zirvenin sonunda Milli Eğitim Bakanımızın “Türkiye olarak her zaman olduğu gibi daha müreffeh bir dünyanın inşası için dayanışma ve iş birliği içinde hareket

etmeye hazırız.” açıklaması bu anlamda çok tehlikeli bir açıklamadır. Bakanlığımız, projeyi sadece engelli öğrencilerimizin ve kız-erkek çocuklarımızın eşit eğitim olanaklarından yararlanmaları için hazırlanmış bir proje olarak okumakta ısrarlı. Ülkemizdeki bazı uzmanlar bu kavramın İngilizceden çevirilerinden kaynaklı kargaşa yarattığını itiraf ediyor fakat gerekli uyarılar yapılmıyor. Bakanlığımızı uyarıyoruz. “Kapsayıcı Eğitim”in talepleri 2021 yılında iptal ettiğimiz kadını paravan yapan fakat asıl amacı toplumsal cinsiyet eşitliği adı altında cinsiyetsizleştirmeyi dayatan, aileyi ve devletimizi yok etmek olanı İstanbul Sözleşmesi'nin talepleri ile aynıdır. Hatırlayalım, “Kapsayıcı Eğitim” projesinin sahibi BM, ağustos ayında İstanbul Sözleşmesi'nden çekilmemiz konusunda Danıştay'ın kararını değiştirmesini talep etmişti.



“Kapsayıcı Eğitim” projesi ile Kaos GL’nin hedefleri aynıdır. Eğitim-Sen de bu projenin uygulayıcılarındandır.

## **KAPSAYICI EĞİTİM TÜRKİYE DÜŞMANLARININ PROJESİ**

Emperyalizm topla, tüfikle elde edemediği ülkemizi kültürel yozlaşmayla içerden çökertme planında ısrarcı. İçimizde ve dışımızda beslediği bütün araçlarını bu planı uygulamak için harekete geçirmiş durumda. Ülkemizde darbeler, terör ve ekonomik çöküş getiren, tertipler düzenleyen, milli devletlerin altını oyma planlarının merkezi olan NATO, 2022 Stratejik Konsept belgesinde toplumsal cinsiyet eşitliğini ilerletme hedefinin olduğunu açıkladı.

Bütün dünyada gölge CIA olarak bilinen, devletleri Amerikan çıkarları doğrultusunda yöneten, yönlendiren, liderler ve projeler belirleyen Amerikan devletini yöneten Rand Corporation, “Kapsayıcı Eğitim” üzerine özel bir rapor hazırlıyor. Rand Corporation’ı önceki yıllarda hazırladığı “Türkiye’nin Milliyetçi Rotası” başlıklı raporundan tanıyoruz. FETÖ liderini “Batıyla uyumlu sufi bir imam”, Cumhurbaşkanımızı “otoriterleşen baskıcı bir lider” olarak nitelendirdikleri raporda; FETÖ’ye ve PKK’ya karşı verdiğimiz mücadeleden dolayı rahatsızlıklarını okumuştuk. Rand Corporation, “Kapsayıcı Eğitim” ile ilgili raporunda projeyi “Avrupa toplumu oluşturmaya yönelik kritik adım” olarak görüyor. Projenin, “Sadece engelli öğrencileri kapsadığı anlayışının gerçek olmadığını ırk, etnik kimlik, toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, sosyal sınıf, dini, kültürel, dilsel birliktelik gibi birden çok faktöre dayalı ayrımcılığı içermekte.” olduğu belirtiliyor. LGBT hareketinin çatı örgütü Kaos GL, “Kapsayıcı Eğitim”in raporlarını kaynak olarak önceki yıllarda “LGBT Öğrencileri, Aile ve Okul Kısılcısına Karşı Nasıl Korunmalı?” başlığıyla bir kılavuz yayımladı. Bu kılavuz, “Kapsayıcı Eğitim” projesinin sahibi olan BM’lerin aktiviteleriyle, Soros’un sahibi olduğu Açık Toplum Vakfının desteğiyle, AB projesi olarak hazırlandı. Talepleri, UNICEF’in Kapsayıcı Eğitim projesi için hazırladığı raporlar ile birebir aynı. Kılavuzun amacının “Çocuklar aile kurumuna, ebeveyne/bakım verene, eğitim sistemine ve devlete ait birer ‘eşya/mülk’ gibi görülmekte, kalıplara sığdırılmaya çalışılmakta, tek tipleştirilmekte, ötekileştirilmekte, ‘terbiye’ ya da ‘eğitim’ adı altında baskı, tahakküm ve şiddete maruz bırakılmaktadırlar. Toplum ve devlet tarafından hakları en çok ihlal edilen grupların başında çocuklar gelir. Yetişkinler tarafından kurgulanan bu sistemin içinde çocukların tümünün insan hakları yok sayılırken, daha da ötekileştirilen bazı çocuklar (LGBTİ+ çocuklar, kız çocukları, özel gereksinimi olan çocuklar, mülteci çocuklar, göçmen çocuklar, yoksul çocuklar, Roman çocuklar, Kürt çocuklar vd.) daha fazla hak ihlali yaşarlar. Biz bu kılavuzda LGBTİ+ çocukların haklarına, ihtiyaçlarına ve onları desteklemek için eğitimciler olarak sorumluluklarımıza odaklanacağız.” olarak açıklanıyor. Kapsayıcı bakış açısına sahip bir eğitim ortamı talep ediliyor. Talepler Kapsayıcı Eğitim Projesi açısından baktığımızda tutarlı hale geçiyor. Kaos GL, bu kılavuzla BM uzmanlarının gerçek hedeflerini ortaya koyuyor. Kaos GL de BM uzmanları gibi “Müfredatımızın toplumsal cinsiyet eşitliği temelinde değiştirilmesini, öğretmenlerin bu bakış açısıyla şekillendirilmesini ve velilerin de bu çerçevede bilgilendirilmelerini.” istiyor.

“Kapsayıcı Eğitim” projesi ile Kaos GL’nin hedefleri aynıdır. Eğitim-Sen de bu projenin uygulayıcılarından. Aslında amacı eğitim emekçilerinin özlük haklarını savunmak, çocuklarımızın bilimsel ve laik bir eğitim almaları için mücadele etmek olması gereken bu sendika, bu

projenin hedeflerine uygun olarak hemen hemen bütün eylemlerini PKK/HDP'nin taleplerine göre gerçekleştirmektedir. Sendikanın, 2010 yılındaki kurultay kararlarında toplumsal cinsiyet eşitliğini savunduğunu görüyoruz. Kurdukları LGBT komisyonlarıyla, Kaos GL ile birlikte ortak çalışma kararı aldı ve "LGBTİ Çocuklar İçin Ne Yapmalı?" başlıklı ortak bültenleri var.

Bu sendika, sapkın beyinlerin çocuklarımızı cinsel meta olarak gördüğü, istismar görüntülerine tanık olduğumuz Onur Haftasını kutlayarak desteğini sürdürüyor. Türk Tabipler Birliği ve bazı barolar her fırsatta LGBT eylemlerinin destekçileri oldukları gibi toplumsal cinsiyetin en ön sıradaki savunucularından. Soros'a ait Açık Toplum Vakfı'nın Türkiye temsilciliğini yürüten Osman Kavala'nın mütevelli heyetinde olduğu Tarih Vakfı, Onur Haftası'nda cinsel kimlik ve cinsel yönelimler üzerine "Toplumsal Cinsiyet Politika Belgesi" açıklıyor. Ülkemizin Batı denetiminden kopmasından rahatsız olan tüm partiler ve örgütler "Kapsayıcı Eğitim" projesinden memnun ve bir an önce tam anlamıyla uygulamaya girmesi için mücadele ediyorlar.

## SONUÇ

Batı, "Toplumsal Cinsiyet İdeolojisi" ile yeni bir kimlik ve LGBT'yi dayatmaktadır. Bu yeni kimlik Avrupa Birliği'nin Türkiye Temsilcisi Karen Fogg'ların "Türk gençliğini milli kimliğinden koparma" hayallerinin kimliğidir. Gençliğimizi düşünmeyen, sorgulamayan, uyuşturucunun kölesi haline getirilmiş, cinsiyetsiz eşitilmiş, millet olma bilincini yitirmiş, sevgiyi hazla tüketen, Batı'nın yoz kültürünün esiri ve Z Kuşağı'nın kimliğidir.

Bütün bunları modernlik, çağdaşlık, özgürlük olarak gösteren örgütlü ve beslenen bir kuvvetle karşı karşıyayız. Gelenek, göreneklerimiz, ahlakımızı, bizi biz yapan tüm değerlerimizi gerici-lik olarak adlandıran bir saldırı karşısındayız. Bu mücadele FETÖ ve PKK ile mücadele kadar önemli ve acil bir meseledir. Toplumsal cinsiyetle mücadele, silahla yürüttüğümüz mücadele kadar hayattır. Toplumsal cinsiyet projesiyle dayatılan LGBT hareketi de, FETÖ ve PKK gibi ipleri Amerika başta olmak üzere Batı emperyalizminin elinde olan kültürel saldırı aracıdır. Kültürel bir savaşın içindeyiz. Büyük Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün söylediği gibi "Savaş, nihayet meydan savaşı sadece karşı karşıya gelen iki ordunun çarpışması değildir. Milletlerin çarpışmasıdır. Meydan savaşı milletlerin bütün varlıklarıyla, bilim ve teknik alanındaki seviyeleriyle, ahlaklarıyla, kültürleriyle kısaca bütün maddi ve manevi güç ve nitelikleriyle, her türlü vasıtalarıyla çarpıştığı bir sınav alanıdır."

İşgal projeleri, saldırı ve istismar çocuklarımızın üzerinden yapılmaktadır. Bu saldırıya karşı savaş açması gereken kurumların başında Millî Eğitim Bakanlığımız geliyor. Bakanlığımız bunun bir kültürel savaş olduğunu kabul edip, mevzimizi en sağlam şekilde korumak için bütün

önlemleri bir an önce almalıdır. “Kapsayıcı Eğitim”, çocuklarımızı yine çocuklarımız üzerinden Batı’nın planlarına teslim etme projesidir. Okullarımız bu projeye araç edilmektedir. Hedef öğretmenlerimize, velilerimize ve çocuklarımıza LGBTİ’yi dayatmaktır.

Bu proje hiçbir çocuğumuza vatan sevgisi, güzel ahlak, gelenek ve göreneklere bağlılığı kazandırmaz. Aksine onları ayırıştırır ve böler. Bütün çocuklarımızın eğitim imkanlarından eşit şekilde yararlanma hakları emperyalizmin bugün şekere bulanmış zehirli projeleriyle değil, TC Anayasası ile güvence altındadır. Bu haklarını, emperyalizmin işgal planlarını yüz yıl önce bozguna uğratarak, Cumhuriyet Devrimleri sayesinde elde ettiğimiz kazanımlarımızla ve “Milli Eğitimimizin Temel Esasları”yla elde ettik.

Engelli bireylere karşı sevgi ve şefkat Türk toplumunun en değerli özelliğidir. Bu topraklarda engellilerin eğitim hayatına girmesi Batı’nın projeleri sayesinde olmamıştır. Osmanlı döneminde engellilere yönelik açılan okullarda çalgı eğitimleri, işaret dili öğretildiği bilinen bir gerçektir. Bu eğitim kurumlarına Cumhuriyet’in ilanından sonra daha geniş imkanlar sunulmuştur. Kapsayıcı eğitimin sadece engellilere yönelik olduğunu kabul ettiğimizde kendi köklerimize bakarak emperyalist projelerden bir kazanım elde edemeyeceğimiz yine ortadadır. Karma eğitime birçok Batı ülkesinden önce geçerek, “herkes” için eğitimi birçok Batı ülkelerinden önce biz hayata geçirdik. Milli Eğitim Temel Kanunumuza göre; Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz. (Madde 4)

Kanunlarımızla, gelenek ve göreneklerimizle, insanımıza verdiğimiz değerle birçok üstünlüğümüz gösteriyor ki, Batı’dan öğreneceğimiz bir eşitlik anlayışı yoktur. “Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsayan.” Milli Eğitim Temel Kanunumuz var. Bu kanuna göre Türk Milli Eğitiminin genel amacı; Türk milletinin bütün fertlerini, “Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek”tir. (Madde 2-1) “Kapsayıcı Eğitim” anlayışı, Milli Eğitim Temel Kanunumuza aykırı bir projedir. Kadını paravan yapan İstanbul

sözleşmesini nasıl tarihe gömdüysek, Milli Eğitim Temel Kanunumuza aykırı olan ve çocuklarımızı paravan yapan, Kapsayıcı Eğitim projesini de çöpe atmalıyız.

Kültürel savaşı kazanmanın tek yolu milli değerlerimize sahip çıkmaktır. Anaokullarından başlayarak, bütün eğitim kademelerinde yurttaşlık dersleri verilmeli, milli değerlerimiz yoğun şekilde müfredatlarımızda işlenmelidir. Öğretmenlerimize ve velilerimize tehlikeler anlatılmalı, bu tehlikeleri püskürtmenin yöntemleri aktarılmalıdır.

Bunun ilk adımı olarak, 2013 yılında çözüm süreci sırasında FETÖ eliyle kaldırılan Andımızın okullarımızda tekrar okutulmasını sağlamalıyız. Andımız sadece bir şiir değil, milli değerlerimize bağlılık yeminiidir. Andımız, Kapsayıcı Eğitim projesinin bir gereği olarak kaldırılmıştır. Kaldırılma nedeni, LGBT'yi meşrulaştırmak, okullarımızda bölücülüğe ve tarikatlara alan açmak içindir. Emperyalizmin, çocuklarımızı kimliksizleştirme, milli değerlerimizden koparma projelerinin kolay hayata geçmesini sağlamak içindir. Saldırı İstanbul Sözleşmesi'ni iptal etmemizle bitmediği gibi, Kapsayıcı Eğitim projesini çöpe attığımızda da bitmeyecektir. Geleceğimizi, Batı'nın yıkma projelerine teslim etmemek için Batı'nın bize taktığı gözlüklerle değil, emperyalizmin düşman olduğu gerçekliğiyle hareket ederek devlet ve millet olarak "milli seferberlik" başlatmalıyız.